

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.

Зав. кафедрой:

канд. пед. наук, доцент



А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4  
от 4 апреля 2026 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

|                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Наименование дисциплины | Психология ИТ-специалиста                     |
| Направление подготовки  | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Профиль подготовки      | Инженерия информационных систем               |
| Год набора              | 2025, 2026                                    |

Составитель:

канд. пед. наук, доц.

Короткова А.Л.

Казань, 2026

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Структура и содержание дисциплины
    - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
    - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
    - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
  5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) «Психология ИТ-специалиста» обеспечивает формирование и развитие компетенций обучающихся в области социальных и поведенческих наук, их применение для решения различных прикладных задач в рамках профессиональной деятельности. В ходе освоения дисциплины обучающиеся учатся выделять социально-психологические проблемы в общественной жизни и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста, распознавать социокультурную составляющую в профессиональной деятельности, а так же получают общее представление о методиках адаптации программных интерфейсов к различным группам пользователей, основным подходам к работе с естественным языком, психологическим принципам составления команд и работе с клиентами.

Дисциплина «Психология ИТ-специалиста» включена в часть дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (Блок 1.Ч.), она углубляет и конкретизирует содержание учебных дисциплин, связанных с содержанием профессиональной деятельности специалиста в сфере ИТ.

**Цель дисциплины:** освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно применять психологические знания в профессиональной деятельности, применять технологии психологического самосовершенствования и саморегуляции.

является **Задачи дисциплины:**

- ~ изучение студентами психологического содержания будущей профессиональной деятельности;
- ~ изучение студентами понятийно-категориального аппарата современной психологии, необходимого для психологического анализа требований, предъявляемых к специалистам ИТ-сферы, их профессиональной деятельности, разработке пользовательских интерфейсов и изучению поведения пользователей ИТ-технологий, безопасности ИТ-технологий, включая Интернет и т.д.;
- ~ обучение студентов применению на практике психологических методов, методик, тестов и разработок для анализа социально-психологических феноменов, возникающих в ИТ-сфере, в ИТ-организациях, командах и группах ИТ-специалистов.
- ~ воспитание личностных качеств, необходимых для ИТ-специалиста;
- ~ формирование у студентов стремления к постоянному самосовершенствованию и мобильности в профессии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1.Ч.) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие учебные дисциплины



Обществознание (СОШ)

**Психология ИТ-специалиста**

### Обеспечиваемые учебные дисциплины

Критическое мышление для ИТ-специалиста

Введение в ИТ-предпринимательство

Создание технологического стартапа

Венчурные инвестиции в сфере информационных технологий: стратегии привлечения и переговоров

Введение в проектирование систем человеко-машинного взаимодействия для искусственного интеллекта

Представление мозга человека и животных в нейронауках

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

## Формирование компетенции

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология ИТ-специалиста» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Декомпозиция компетенций

| Индикаторы                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.    | <b>Знает</b> принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории саморазвития на основе психологических знаний, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования, знает инструменты и методы управления временем       |
| Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.                         | <b>Умеет</b> анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей |
| Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | <b>Владеет</b> способами управления своей познавательной и профессиональной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, инструментами управления временем при выполнении проектов                                                                                                          |
| <b>УК-9</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать: основы экономики и экономической деятельности в различных областях жизнедеятельности.                                                                | <b>Знает</b> аспекты влияния самоконтроля, управления временем и ресурсами и приоритизации задач ИТ-специалистов на экономический результат деятельности в области информационных технологий                                                                                                                            |
| Уметь: принимать решения, обосновывать их целесообразность и экономическую эффективность в различных областях                                               | <b>Умеет</b> анализировать экономическую эффективность самоконтроля, управления временем и ресурсами и приоритизации задач ИТ-специалистов                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизнедеятельности.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Владеть: навыками анализа и синтеза информации для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | Владеет способами самоконтроля, управления временем и ресурсами и приоритизации задач ИТ-специалистов в целях повышения экономической эффективности профессиональной деятельности |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Модульная разбивка учебной дисциплины                                                                           |                       |      |                   |             |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------------------|-------------|------------------------|
| Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»                                                     |                       |      |                   |             |                        |
| Дисциплина: «Психология ИТ-специалиста»                                                                         |                       |      |                   |             |                        |
| Наименование модулей                                                                                            | Количество ауд. Часов |      | Самостоят. работа | Всего часов | Индикаторы компетенции |
|                                                                                                                 | Лекц                  | Прак |                   |             |                        |
| Модуль 1: «Психологические основы профессиональной деятельности ИТ-специалиста»                                 |                       |      |                   |             |                        |
| Тема 1: Основы общей психологии                                                                                 | 2                     | 2    | 8                 | 12          | УК-6                   |
| Тема 2: Психология профессиональной деятельности в ИТ-сфере                                                     | 2                     | 2    | 6                 | 10          | УК-6                   |
| Тема 3: Психология саморазвития и профессионального самосовершенствования                                       | 2                     | 2    | 6                 | 10          | УК-6                   |
| Модуль 2: «Прикладные аспекты применения психологических знаний в профессиональной деятельности ИТ-специалиста» |                       |      |                   |             |                        |
| Тема 4: Психология и поведение пользователей ИТ-технологии                                                      | 2                     | 2    | 6                 | 10          | УК-6<br>УК-9           |
| Тема 5: Психологические проблемы информационных технологий                                                      | 2                     | 2    | 8                 | 12          | УК-6<br>УК-9           |
| Подготовка к экзамену                                                                                           |                       |      | 18                | 18          |                        |
| ИТОГО                                                                                                           | 10                    | 10   | 52                | 72          |                        |

Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

## **Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций**

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

**Модуль 1 «Психологические основы профессиональной деятельности ИТ-специалиста»** включает в себя 3 темы.

В результате прохождения первого модуля будут получены следующие образовательные результаты:

**Знания:** сформированы систематические знания о психологии как науке, истории психологии, методах психологии, характеристиках психических процессов (ощущения, восприятие, память, мышление), психологии личности, темпераменте и характере, основах возрастной психологии, индивидуальных различиях в психологических характеристиках

**Умения:** сформированы умения анализировать психологические процессы и явления в ИТ-сфере, применять психологические знания для повышения работоспособности и мотивации в профессиональной деятельности

**Навыки (владения):** сформировано владение навыками применения психологических знаний в работе ИТ-специалистом.

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

**Модуль 2 «Прикладные аспекты применения психологических знаний в профессиональной деятельности ИТ-специалиста»** включает в себя 2 темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

**Знания:** о психологии мотивации в ИТ-сфере, динамике работоспособности ИТ-специалиста, психологии восприятия, социальной психологии интернета, психологии массовых коммуникаций и психологической безопасности при работе в области ИТ.

**Умения:** понимать особенности восприятия и коммуникации в онлайн-среде, управлять своими эмоциями и стрессом при работе в ИТ-сфере, адаптироваться к различным ситуациям и взаимодействовать с коллегами эффективно.

**Навыки (владения):** управления своими мотивациями и работоспособностью, адаптации к изменениям в сфере информационных технологий, эффективного взаимодействия в онлайн-коммуникациях, применения методов обеспечения психологической безопасности при работе в ИТ-сфере.

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.



# **МОДУЛЬ 1. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА»**

## **Тема 1: Основы общей психологии**

Психология как наука. История психологии. Методы психологии. Общая характеристика психических процессов. Ощущения. Восприятие. Память и мышление. Психология личности. Темперамент и характер. Основы возрастной психологии. Индивидуальные различия в психологических характеристиках.

## **Тема 2: Психология профессиональной деятельности в ИТ-сфере**

Психология ИТ-специалиста. Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета. Представления о ценностях и социальной значимости профессии, ее связях с другими профессиями, о ее научном фундаменте, о связях с образовательными областями и о перспективах развития. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация). Умения учиться и знания как важнейшие средства успешного овладения деятельностью. Физические и психофизиологические предпосылки овладения профессией. Инициатива и творчество в профессии. Представления о готовности овладевать профессией.

Психология мотивации в ИТ-сфере. Динамика работоспособности ИТ-специалиста

## **Тема 3: Психология саморазвития и профессионального самосовершенствования**

Целостная компетентностная модель выпускника по направлению «Информатика и вычислительная техника» как характеристика предполагаемого результата образования в Университете управления «ТИСБИ».

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Кооперативная рефлексия (знание о структуре группы и организации межличностного взаимодействия). Коммуникативная рефлексия (анализ человека в процессе общения). Личностная рефлексия (самоанализ поведения, деятельности, познание индивидуальности и её самореализация). Интеллектуальная рефлексия (анализ усвоенных знаний, способов действий и применения их в деятельности).

Специфика профессиональной рефлексии.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций.

## **МОДУЛЬ 2: «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА»**

### **Тема 4: Психология и поведение пользователей ИТ-технологий**

Психология восприятия. Сенсорное и двигательное пространство человека, его структура и принципы организации.

### **Тема 5: Психологические проблемы информационных технологий**

Социальная психология интернета. Психология массовых коммуникаций. Психологическая безопасность при работе в области ИТ.

### 4.3. Планы практических и семинарских занятий

#### Тема 1. Основы общей психологии

##### Семинар 1

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Психика, поведение, деятельность и их взаимосвязь.
2. Основные познавательные процессы. Познавательная сфера личности.
3. Ощущения, классификация ощущений, Рефлекторная природа ощущений.
4. Восприятие, виды восприятия. Представления.
5. Внимание, память, воображение.
6. Мышление и речь. Виды мышления. Виды речевой деятельности.
7. Интеллект: общая характеристика, теории, структура интеллекта. Проблема измерения интеллекта.
8. Понятие личности, ее сущностные характеристики. Гуманистическая психология и педагогика о личности.
9. Индивид, человек, индивидуальность, субъект, личность: принципиальное различие понятий.
10. Социализация личности и периодизация ее развития.
11. Психологическая структура личности.
12. Понятие направленности личности. Способности и задатки.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Свойства и типы темперамента.
15. Характер: определение, типология, формирование характера.
16. Общая характеристика чувств и эмоций человека. Классификация эмоций и чувств. Волевая регуляция поведения.
17. Чувства человека.
18. Можно ли личность человека описать 3, 5 или 16 чертами? (теории черт личности).
19. Как принимаются решения? (психология принятия решений)
20. Эмоции у животных и человека: сходства, различия.

##### *Групповая дискуссия на тему:*

- ~ Роль эмоций в повседневной и профессиональной жизни человека
- ~ Каковы пути привлечения внимания на различных этапах разработки интерфейса?
- ~ Что такое самовоспитание и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

## **Тема 2. Психология профессиональной деятельности в ИТ-сфере**

### **Семинар 2**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Каковы основные профессии в сфере ИТ?
2. Какова стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии?
3. Каковы перспективы развития профессии «ИТ-специалист»?
4. Каковы важнейшие виды деятельности ИТ-специалиста
5. В чем заключается социальная значимость профессии «ИТ-специалист»?
6. Каковы физические и психофизиологические предпосылки овладения профессией «ИТ-специалист»?
7. Каковы ПВК и ПВЛК ИТ-специалиста?
8. Что такое «профессиональное творчество»? Какие возможности для профессионального творчества дает ваша профессия?

#### ***Тематика дискуссии:***

1. Профессиональные способности ИТ-специалиста.
2. Мотивы выбора профессии ИТ-специалиста.
3. Профессионально важные качества ИТ-специалиста.
4. Феномен эмоционального выгорания в ИТ-сфере.

***Работа в мини-группах с последующей презентацией студентов «Система жизненных ценностей ИТ-специалиста».***

## **Тема 3. Психология саморазвития и профессионального самосовершенствования**

### **Семинар 3.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Каковы основные виды рефлексии?
2. В чем сущность профессиональной рефлексии?
3. Дайте характеристику способам диагностики уровня сформированности ПВК и ПВЛК представителей вашей профессии.
4. Способы и формы оценки профессиональной компетенции.
5. Принципы анализа типичных затруднений в профессиональной деятельности представителя вашей профессии.
6. Каковы принципы профессионального самосовершенствования?
7. Что понимают под мобильностью в профессии?
8. Опишите подходы к построению траектории профессионального развития.
9. Каковы основные лифты профессиональной вертикальной мобильности для специалиста ИТ?
10. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.

11. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
12. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.

### ***Практические задания***

1. Определения способности к саморазвитию (А.И.Красило).
2. Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.
3. Обучение самопринятию по В.Г.Маралову.
4. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.
5. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.
6. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
7. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса.
8. Обучение аутогенной тренировке.
9. Автопортрет как метод саморегуляции личности.
10. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»).

## **Тема 4: Психология и поведение пользователей ИТ-технологий**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Воздействие информационных технологий на личность пользователя.
2. Особенности восприятия информации при работе с компьютером.
3. Отличия в восприятии реального и виртуального образа.
4. Психологическая оценка эффективности восприятия образов.
5. Управление вниманием при обработке больших массивов информации.
6. Контроль над вниманием при работе с компьютерной информацией.
7. Психологические методики управления вниманием, применяемые в ИТ-технологиях.

***Практическая игра*** «Принципы составления рабочих команд на основе оценки психологической совместимости».

### ***Тематика докладов:***

- ~ Влияние информационных технологий на личность пользователя.
- ~ Отличия в восприятии реального и виртуального образов.
- ~ Этичное поведение в виртуальном мире.

## **Тема 5: Психологические проблемы информационных технологий**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Психология безопасности и рисков в ИТ-сфере.

2. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску.
3. Психоанализ и безопасность труда.
4. Эффект сдвига риска при принятии групповых решений.
5. Организация безопасной деятельности в ИТ-сфере.
6. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

**Тематика докладов:**

- ~ Системы виртуальной реальности: психология и технология.
- ~ Психологическая диагностика и экспертиза игровых и образовательных Интернет-ресурсов.
- ~ Психологические программные и аппаратные продукты на рынке информационных технологий.

**Групповая дискуссия:** Роль мотивации «потока» в развитии компетентности хакеров.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения

задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.

10. Репетиция выступления.

11. Выбор стиля жанра выступления.

12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.

2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.

3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.

5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

**Текущий (внутрисеместровый) контроль** качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533880>
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562670>
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565212>

### **Дополнительная литература**

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений: учебник для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17872-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564677>
2. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>
3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент: учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567231>

### ***Интернет-ресурсы и базы данных::***

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <https://www.urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»
3. <https://rospsy.ru>. – Российская психология: информационно-аналитический портал
4. <http://psychlib.ru> – Электронная библиотека МГППУ (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \cdot 0,6$ , где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \cdot 0,4$ , где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$ , где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-6**

| №<br>п/п | Уровни<br>сформированности<br>компетенции                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Инструменты<br>оценки<br>сформированности<br>уровня              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                |
| 1        | <b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b><br>(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)<br>(от 60 до 70 баллов) | Знает принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории саморазвития на основе психологических знаний, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования, знает инструменты и методы управления временем<br>Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и базовые методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, использовать элементарные инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей | Выступление на семинаре<br>Решение практических задач<br>Экзамен |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Базовый уровень<br/>(относительно<br/>порогового уровня)<br/>(От 71 до 85 баллов)</b>     | <p>Знает принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории саморазвития на основе психологических знаний, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования, знает инструменты и методы управления временем</p> <p>Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Выступление на семинаре<br/>Решение практических задач<br/>Экзамен</p> |
| 3 | <b>Повышенный уровень<br/>(относительно<br/>порогового уровня)<br/>(От 86 до 100 баллов)</b> | <p>Знает принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории саморазвития на основе психологических знаний, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования, знает инструменты и методы управления временем</p> <p>Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной и профессиональной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, инструментами управления временем при выполнении проектов</p> | <p>Выступление на семинаре<br/>Решение практических задач<br/>Экзамен</p> |

### Оценка уровня сформированности компетенции УК-9.

| №<br>п/п | Уровни<br>сформированности<br>компетенции                                                                                                                                                     | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Инструменты<br>оценки<br>сформированности<br>уровня                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                         |
| 1        | <b>Пороговый<br/>уровень<br/>(как минимально<br/>допустимый)</b><br>(обязательный для<br>всех студентов-<br>выпускников вуза<br>по завершении<br>освоения<br>ОПОП ВО)<br>(от 60 до 70 баллов) | Знает основные аспекты влияния<br>самоконтроля, управления временем и<br>ресурсами и приоритизации задач ИТ-<br>специалистов на экономический<br>результат деятельности в области<br>информационных технологий<br>Умеет анализировать на элементарном<br>уровне экономическую эффективность<br>самоконтроля, управления временем и<br>ресурсами и приоритизации задач ИТ-<br>специалистов                                                                                                                                                             | Выступление на<br>семинаре<br>Решение<br>практических<br>задач<br>тестирование<br>Экзамен                 |
| 2        | <b>Базовый уровень<br/>(относительно<br/>порогового<br/>уровня)</b><br>(От 71 до 85<br>баллов)                                                                                                | Знает аспекты влияния самоконтроля,<br>управления временем и ресурсами и<br>приоритизации задач ИТ-специалистов на<br>экономический результат деятельности в<br>области информационных технологий<br>Умеет анализировать экономическую<br>эффективность самоконтроля, управления<br>временем и ресурсами и приоритизации<br>задач ИТ-специалистов                                                                                                                                                                                                     | Выступление на<br>семинаре<br>Решение<br>практических<br>задач<br>тестирование<br>Экзамен                 |
| 3        | <b>Повышенный<br/>уровень<br/>(относительно<br/>порогового<br/>уровня)</b><br>(От 86 до 100<br>баллов)                                                                                        | Знает аспекты влияния самоконтроля,<br>управления временем и ресурсами и<br>приоритизации задач ИТ-специалистов на<br>экономический результат деятельности в<br>области информационных технологий<br>Умеет анализировать экономическую<br>эффективность самоконтроля, управления<br>временем и ресурсами и приоритизации<br>задач ИТ-специалистов<br>Владеет способами самоконтроля,<br>управления временем и ресурсами и<br>приоритизации задач ИТ-специалистов в<br>целях повышения экономической<br>эффективности профессиональной<br>деятельности | Выступление на<br>семинаре<br>Решение<br>практических<br>задач<br>тестирование<br>Деловая игра<br>Экзамен |